

«Согласовано»:

Начальником МБУ «Отдел
Образования» Пестречинского
муниципального района РТ



/М.А.Харитонов/

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ Шалинский детский сад
«Тургай»



Ф.Г.Гумерова

«Принято»

На собрании Трудового коллектива
Протокол № 2 от 2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Шалинский детский сад «Тургай» Пестречинского
муниципального района Республики Татарстан.
на 2023 -2027 годы

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы	3
3.	Информационная справка о МБДОУ	7
3.1	Общие сведения о МБДОУ	7
3.2.	Материально-техническое обеспечение	7
4.	Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ	11
4.1	Содержание образовательной деятельности	13
4.2.	Реализация этно-региональной составляющей, УМК по обучению детей татарскому языку в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	19
5	Общая характеристика сферы реализации программы	27
6	Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами	30
7	Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению	30
8	Концептуальные основы развития ДОУ на 2023-2027гг	31
9	Образец будущего детского сада (как желаемый результат)	33
10	Целевые ориентиры образования	33
11	Основные направления Программы развития ДОУ	34
12	Организация инновационной деятельности	38
12.1	Инновационная деятельность в ДОУ	40
13	Механизм реализации Программы развития ДОУ	47
14	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	47

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития дошкольного учреждения- это система управленческий действий по достижению желаемой модели учреждения, которая предполагает активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышения качества воспитания и образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

В соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ДООУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинский детский сад «Тургай» Пестречинского муниципального района РТ Программа развития является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2023 – 2027 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинский детский сад «Тургай» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан»
Основание для разработки Программы	Стратегическая цель государственной политики Российской Федерации в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации. ●Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством); ●Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; ●Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020г №373г. Москва «Об утверждении Порядка организации

	<p>и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ● СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ● Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"; ● Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; ● Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РТ - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-З РТ «Об образовании» - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» (статья 3 «Правовое положение языков»)от 8.07.1992 № 1560-ХП ; - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013г. № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан» - Концепция патриотического воспитания детей и молодежи РТ <p>Устав №1191 от 03.08.2018 год</p>
Исполнители Программы	Педагогический совет, администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и

	доступной, системы образования.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Республики Татарстан; -удовлетворенность основных субъектов качеством предоставляемых услуг; -стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям; -организация новых форм работы с родителями; -необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий - Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"
Разработчики программы	Заведующий детским садом., старший воспитатель творческий коллектив педагогических работников
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность
Сроки выполнения программы	2022 – 2026 годы
Этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный (2022г.)</p> <p>2 этап – преобразующий (2023 - 2024 г.г.)</p> <p>3 этап – заключительный (2025-2026 г.г.)</p>
Приоритеты стратегического развития	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня образованности участников образовательного процесса; -обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия РТ; -повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни; -воспитание социально-активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия; -развитие кадрового педагогического потенциала
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого

	<p>воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</p>
Основные задачи программы	<p>1. Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ Шалинский детский сад «Тургай»</p> <p>4. Создание языковой среды, национального культурного пространства для всестороннего развития детей и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан</p>
Финансовое обеспечение программы	бюджетное финансирование
Ожидаемые результаты программы	<p>В результате реализации Программы будут достигнуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ законодательству РФ, РТ. - Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников при переходе на следующий уровень образования. - Повышение профессиональных компетенций, культуры педагогов, их уровня категоричности. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

	-Успешная реализация планов сотрудничества с социальными институтами. -Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляют: -Муниципальное управление образования «Отдел образования» -Администрация МБДОУ осуществляет контроль над реализацией Программы на основе публичного отчета, организации текущего и итогового контроля (проведение своевременной коррекции и регуляции хода реализации Программы на основании полученных данных).

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шалинский детский сад «Тургай» Пестречинского муниципального района РТ- отдельно стоящее здание двухэтажное здание и введено в эксплуатацию 2014 г., по адресу: 422796,РТ,Пестречинский район с.Шали ул. Хайруллина дом 38 тел. (884367)35-3-15

1.Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ:

-Пестречинский район с.Шали ул. Хайруллина дом 38

Учредитель:

2.В соответствии с Уставом МБДОУ Шалинский детский сад «Тургай» функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Пестречинского района РТ.

3.Лицензия № 6261 от 23 апреля 2015 года, бессрочная

4.ОГРН 1141690060291

5.ИНН/КПП 1633608912/163301001

6.Сайт: <https://edu.tatar.ru/pestretcy/page1939872.htm>

7.Электронная почта: fanifa/gumerova@mail.ru

8.Вместимость (кол-во мест) – 145

- количество групп- 5

- количество дошкольных групп – 5 (1 первая младшая группа, 2 вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа, все группы – татарские группы).

Комплектование групп на 01.09.2022 г.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
2-3 года	общеразвивающая	1	23
3-4 года	общеразвивающая	1	27
4-5 лет	общеразвивающая	1	26
5-6 лет	общеразвивающая	1	34
6-7	общеразвивающая	1	35

3.2. Материально-техническое обеспечение

- Площадь здания 1154,4 м.2
- Площадь озеленения участка (%) – 35%

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ помещения оборудуются с учетом ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей:

Помещения ДОУ:	Количество:
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Пищеблок	1
Санузел	1
Прачечная	1
Складское помещение	4
Групповые комнаты	5
Музыкальный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет ПДД	1
Физкультурный зал	1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ оборудованы 5 групп, музыкальный зал, физкультурный зал кабинет по изучению английского языка, игровые площадки. Имеется музыкальный центр, 9 ноутбуков, 4 проектора. Для воспитанников в группах силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: центр сюжетно-ролевой игры, центр природы, центр экспериментирования, центр музыкального развития, центр художественной литературы, центр физического развития и т.д.

Обеспеченность новой методической литературой 70 %.

Групповые комнаты

В ДОУ функционируют 5 групп. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: мультимедийные установки, магнитофоны, ноутбуки.

Разнообразие дидактических игр способствует закреплению знаний в свободное от организованной образовательной деятельности время и развитию психических процессов дошкольников.

С целью профилактики перенасыщения и перегрузки детей в группах обустроены центры уединения. Выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества.

Для театрализованной деятельности имеется ширма и все виды театров: кукольный, настольный, теневой, для драматизации – маски и элементы костюмов.

В группах созданы мини-центры с набором музыкальных игрушек. Для конструктивной деятельности имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие) и конструкторы (пластмассовые «Лего», «Магформерс»). Формированию экологической культуры дошкольников в группах созданы центры природы.

Во всех группах имеются мини-центры по ПДД, а также развивающие дидактические игры к ним. В детском саду имеется кабинет ПДД (включает в себя: стенды, макет, литературу, светофор, дорожные знаки на стойках).

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются уголки физкультуры. И еще имеется большой физкультурный зал. Там есть мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, маты и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Воспитателями эстетично оборудован центр природы, в нём представлены: календарь природы, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Непосредственная образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Спортивный зал

В ДОУ созданы условия для двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован спортивный зал. В нем проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги. В зале имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, скакалки и др.)

Музыкальный зал.

В музыкальном зале ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, которая оснащена достаточными техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, различными атрибутами для танцевально-игровой и ритмической деятельности. Так же музыкальный зал укомплектован детскими музыкальными инструментами, рекомендуемыми для реализации образовательной программы ДОУ по области «Художественно-эстетическое развитие».

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, ноутбук с портативной колонкой, телевизор.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Салават Купере», «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ», «Магариф».

В ДОУ имеются:

- Персональный компьютер – 2
- Ноутбук – 8
- Принтер – 4
- Мультимедийный проектор – 6

Технические средства безопасности:

- Видеонаблюдение на территории ДОУ (6 камер),
- Кнопка тревожной сигнализации (Росгвардия) – 1 кнопка и 2 брелка
- Мониторинг пожарной сигнализации (Стрелец-Мониторинг).....

Медицинский кабинет

В детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно – профилактических мероприятий. Имеется так же изолятор. В начале и в конце учебного года врач педиатр проводит обследование физического развития детей. Ведется постоянный контроль за освещением, питанием, температурным режимом. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медсестры.

Организация питания в ДОУ

В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с 10-ти дневным меню Департамента продовольствия и питания г.Казани возрастными и физиологическими потребностями детей, гигиенических норм. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль над питанием осуществляется медицинским работником и заведующей. Качество продуктов проверяется бракеражной комиссией детского сада. Закупка продуктов питания производится МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани». Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение г.Казани. Группы обеспечены соответствующей посудой, столами. Пищеблок оборудован раковинами для мытья рук, контрольными весами, электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками, моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем. Имеется

кладовая для хранения продуктов. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийность пищи, ведется учет соотношения ингредиентов пищи. Осуществляется витаминизация блюд. Натуральные нормы на основные продукты выполняются. Работа пищеблока организована в соответствии требованиями СанПина. Обеспечивается систематический контроль за закладкой и выходом готовой продукции. Имеется необходимая документация по организации питания в детском саду.

Прачечная

Прачечная оборудована одной стиральной машиной с автоматическим управлением, сушилкой, гладильной машиной. Имеются электрические утюг, гладильная доска.

Территория ДОУ

Территория детского сада (площадью 4483 м²), которая достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на свежем воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Каждая возрастная группа имеет свою оборудованную площадку. На каждой площадке имеются теневой навес, песочница, горка, качели. Так же на участке расположены клумбы и цветники.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для всестороннего развития детей.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.
- Пополнить материал для реализации нового учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Пополнить мебелью в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.
- Пополнить группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной образовательной программы.
- Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы МБДОУ Шалинский детский сад «Тургай» отвечающей ФГОС ДО.

4. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Анализ уровня физического здоровья воспитанников

Основная задача физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным условиям среды, физическая подготовка детей, создание благоприятного климата в группах исключая переутомление, обеспечивающего положительную настроенность, создание необходимых условий для организованной образовательной деятельности и игр. Работа по оздоровлению и организации здорового образа жизни детей включает в себя следующие направления:

1. Решение оздоровительных задач средствами физического развития
2. Систематический анализ здоровья детей с последующей медико-педагогической коррекцией
3. Формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса
4. Профилактическая работа по предупреждению инфекционных, простудных заболеваний, негативных последствий вредных привычек.

Показатели заболеваемости за 3 года

Учебный год	Пропуск 1 ребенком
2019	4,9
2020	5,7
2021	4,6

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	55	59	69
2	80	80	69
3	7	6	7
4	-	-	-
ИТОГО	142	145	145

Анализ адаптации детей раннего возраста с 2 до 3 лет

Учебный год	Количество детей	Легкая степень адаптации	Средней тяжести	Тяжелая адаптация
2019-2020	27	17	10	0
2020-2021	24	15	9	0
2021-2022	28	10	16	2

Медицинское обслуживание осуществляется врачом от Шалинской амбулаторией , закрепленным за детским садом и медицинской сестрой.

Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медсестры со средне-специальным образованием. В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, кварцевые лампы. Санитарно – гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям. Питьевой, световой и воздушный режимы соблюдены. При организации оздоровительной работы осуществляется лично – ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Оздоровительные мероприятия:

- Облегчённая форма одежды;
- Гимнастика пробуждения с элементами самомассажа;
- Дыхательная гимнастика;
- Физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- Гимнастика на прогулке;
- Недели здоровья;
- Профилактические мероприятия совместно с работниками Шалинской амбулатории
- Закаливающие процедуры после сна
- Соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- Соблюдение температурного режима;
- Соблюдение режима проветривания;
- Дыхательная гимнастика после сна;
- Пробежка по пуговичному коврику;
- Ходьба по ребристой дорожке;
- Двигательный режим на прогулке, ее длительность соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма.

В ДОУ созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. В музыкально-спортивном зале имеются шведская стенка, маты, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь. Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Необходимо:

1. Улучшить материально-техническую базу учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Провести капитальный ремонт изолятора, процедурного кабинета, получить медицинскую лицензию
3. Пополнить и обновить необходимое медицинское оборудование для лечебно-профилактических целей.
4. Пополнить физкультурное оборудование в группах, зале и на участках.
5. Повысить уровень просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

4.1.Содержание образовательной деятельности

Дошкольное образование выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., «Мозаика- Синтез» 2015 г.
2. Туганнан алып мэкътәпкәчә.Мэкътәпкәчә төп белем бирү программасы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева редакциясендә. — Русчадан Р.И. Хәлиуллина тәрж. — Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшр., 2016.
3. Сәенеч-Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования.Р.К.Шаехова ,2016
4. Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!.Методическое пособие.Казань, 2017 ; Манюрова Г.Х, Зарипова З.М.
5. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. С.М.Гаффарова, Казань, 2013
6. Н.Н. Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2016г.
7. Н.Н. Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016г.
8. Н.Н. Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2016г.
9. Н.Н. Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2016г.
10. Н.Н. Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2016г.
11. Афонькина Ю.А.: Пед. мониторинг в нов. контексте образов. деят-ти. Изучение индивид. разв. дет. Втор.младш.гр.Учитель, 2017
12. Афонькина Ю.А.: Пед. мониторинг в нов. контексте образов. деят-ти. Изучение индивид. разв. дет. Перв.младш.гр .Учитель, 2016
13. Афонькина Ю.А.: Пед. мониторинг в нов. контексте образов. деят-ти. Изучение индивид. разв. дет. Подготов.гр. Учитель, 2017

14. Афонькина Ю.А.: Пед. мониторинг в нов. контексте образов. деят-ти. Изучение индивид. разв. дет. Средн.гр. Учитель, 2016
15. Афонькина Ю.А.: Пед. мониторинг в нов. контексте образов. деят-ти. Изучение индивид. разв. дет. Старш.гр. Учитель, 2017
16. Губанова Н.Ф.: Игровая деятельность в д/с (2-7 лет) Прогр. Васильевой ФГОС. Мозаика-Синтез,2015
17. Теплюк С.Н. : Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2015
18. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. : Примерное комплексно-тематич. планир-е к прогр. От рожд. до шк. Ср. гр. 4-5 лет ФГОС(Мозаика-Синтез)
19. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. : Примерное комплексно-тематич. планир-е к прогр. От рожд. до шк. Вторая младшая группа ФГОС(Мозаика-Синтез)
20. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.: Примерное комплексно-тематич. планирование к прогр. От рожд. до шк. Подгот. гр. (Мозаика-Синтез)
21. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.: Примерное комплексно-тематич. планирование к прогр. От рожд. до шк. Ст. гр. (Мозаика-Синтез)
22. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.: Проектная деятельность дошкольников. (Мозаика-Синтез)
23. Теплюк С.Н. : Ребенок третьего года жизни для занятий с детьми 2-3 лет. (Мозаика-Синтез)
24. Н.Ф.Губанова: Развитие игровой деятельности .Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-Синтез)
25. Н.Ф.Губанова : Развитие игровой деятельности во второй младшей группе/Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
26. Н.Ф.Губанова : Развитие игровой деятельности. Средн. гр. / Прогр. Васильевой
27. М.Ф.Кашапова: Уйныйк эле, балалар. Беренче китап. Казан, 2017
28. М.Ф.Кашапова: Уйныйк эле, балалар. Икенче китап. Казан, 2017
29. М.Ф.Кашапова: Уйныйк эле, балалар. Өченче китап. Казан, 2017
30. М.Ф.Кашапова: Табигатъне саклык, балалар. Дүртенче китап. Казан, 2017
31. М.Ф.Кашапова: Әдәпле булып, балалар!. Бишенче китап. Казан, 2017
32. Информационно-методическое пособие: Включение ребёнка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. : Физическая культура в д/с. Вт. млад. гр (3-4 г.) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
2. Пензулаева Л. И. : Физическая культура в д/с. Подготов. гр. (6-7 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
3. Пензулаева Л. И. : Физическая культура в д/с. Средняя группа (4-5 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
4. Пензулаева Л. И. : Физическая культура в д/с. Старшая группа (5-6 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
5. Т.Е. Харченко: Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. ФГОС (Мозаика-Синтез)
6. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС (Мозаика-Синтез)
7. Пензулаева Л.И. : Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС (Мозаика-синтез)
8. Э.Я. Степаненкова: Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

- представлений. Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа д/с (3-4) ФГОС (Мозаика-Синтез)
 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа д/с (4-5) ФГОС (Мозаика-Синтез)
 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа д/с (4-5) ФГОС (Мозаика-Синтез)
 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа д/с (4-5) ФГОС (Мозаика-Синтез)
 6. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2016г.
 7. Денисова Д., Дорожин Ю.: Математика для дошкольников. Подготовительная группа Р/Т/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
 8. Денисова Д., Дорожин Ю.: Математика для дошкольников. Старшая группа Р/Т/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
 9. Денисова Д., Дорожин Ю.: Математика для малышей. Средняя группа Р/Т/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
 10. Денисова Д., Дорожин Ю.: Математика для малышей. Младшая группа Р/Т/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
 11. Соломенникова О.А.: Ознакомление с природой в детском саду. Метод. (2-3 года) ФГОС (Мозаика-синтез)
 12. Соломенникова О.А.: Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Младшая группа (3-4 года) ФГОС (Мозаика-синтез)
 13. Соломенникова О.А.: Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС (Мозаика-синтез)
 14. Соломенникова О.А.: Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС (Мозаика-синтез)
 15. Соломенникова О.А.: Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Подготовительная группа (5-6 лет) ФГОС (Мозаика-синтез)
 16. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Прогр. От рождения до школы ФГОС (Мозаика-С)
 17. Павлова Л.Ю.: Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
 18. З.Г.Шарафутдинова И.Хабибуллина, Ф.В. Хазратова.: Математикага өйрәнбәз (5-6 яшь). Казань, 2016
 19. Н.Г.Гарипова, Р.С.Ахметова, Ф.М.Хасанова: Әйләнә тирә дөнъя белән танышу. (5-6 яшь). Казань, 2016

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Дыбина О. В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Метод. Вторая младш. группа ФГОС (Мозаика-синтез)
2. Дыбина О. В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Метод. Подготовит. группа ФГОС (Мозаика-синтез)
3. Дыбина О. В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Метод. Средняя группа. ФГОС (Мозаика-синтез)
4. Дыбина О. В.: Ознакомление с предметным и социальным окружением. Метод. Старшая группа ФГОС (Мозаика-синтез)
5. Белая К.Ю.: Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС (Мозаика)
6. Г.А. Галеева, С.М.Гаффарова: Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы. ДУ, Казан, 2010
7. Куленева О.В. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на

- дорогах.Фолиант, 2015
8. Ахмадиева Р.Ш., М.Х. Валиев: Русско-татарско-английский словарь терминов по безопасности дорожного движения. Артифакт,2014
 9. Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г.: Обучение детей безопасному поведению на дорогах.Методические рекомендации для работы с родителями.НЦБЖД, 2014
 10. Абдульзянов А.Р.: Методические рекомендации по проведению практических занятий в детском саду.Казань,2014
 11. В.Н.Попов: Транспортные средства.Фолиант, 2015
 12. Ахмадиева Р.Ш., М.Х. Валиев: Комплект дорожных знаков. НЦБЖД, 2015
 13. Г.А. Набиуллина, Л.Г.Гилязова: Балалар дөнъясы.Хрестоматия.Казань,2016

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. «Туган телдә сөйләшәбез» Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина.2012г.
2. -Туган телдә сөйләшәбез|| – 3- 4 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Хәзрәтова Ф.В. З. Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Казань, 2012г.
3. -Туган телдә сөйләшәбез|| – 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Хәзрәтова Ф.В. З. Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина, Казань, 2012г.
4. «Туган телдә сөйләшәбез» 5 – 7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөһрәрова һ.б.- Казан: ФОЛИАНТ, 2012.
5. Демонстрационный материал к методическому пособию «Туган телдә сөйләшәбез»
6. К.В.Закирова Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2011г.
7. Шәехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркеме очен. – Казан: Татарстан Республикасы –Хәтер|| нәшрияты,2011г.
8. Прописи для дошкольников Р/Т. Подготовительная группа/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
9. Прописи для дошкольников Р/Т. Старшая группа/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
10. Прописи для малышей Р/Т. Младшая группа/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
11. Прописи для малышей Р/Т. Средняя группа/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
12. Уроки грамоты для дошк.Р/т.Подг.гр./Прогр. Васильевой (Мозаика-С)
13. Уроки грамоты для дошк.Р/т.Ст.гр./Прогр. Васильевой (Мозаика-С)
14. Г.А.Набиуллина, Л.Г.Гилязова, В.М.Камалова :Татар телендә сөйләм үстерү.,Казань,2016
15. Л.Ф.Иванова Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English», Казань, 2012 г.
16. Английский для малышей – М.: «Дрофа-Плюс»,2012
17. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками:пособие для педагогов, воспитателей и родителей: уровень 2.Суханова О.Н.,2015

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.А.:Детское художественное творчество. ФГОС, Мозаика-синтез,2017

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.
7. Куцакова Л.В.: Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе гр. (6-7 лет) (Мозаика-Синтез)
8. Куцакова Л.В.: Конструирование из строительного материала. Старшая гр. (5-6 лет) (Мозаика-Синтез)
9. Куцакова Л.В.: Конструирование из строительного материала. Средняя гр. (4-5 лет) (Мозаика-Синтез)
10. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактич. комплект. 2-3 года (Учит.)
11. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактич. комплект. 3-4 года (Учит.)
12. Зацепина М.Б.: Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) ФГОС (Мозаика-Синтез)
13. О.А.Шиян: Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (Мозаика-Синтез)
14. Комарова Т.С.: Развитие художественных способностей дошкольников (3-7) /Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)

Перечень рекомендуемой нормативно – правовой, методической и художественной литературы в работе с детьми по региональному компоненту

1. Конституция РФ и РТ.
2. Закон «Об образовании» РФ и РТ.
3. Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».
4. «Государственная Программа РТ по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ».

4.2 Программы по обучению детей двум государственным языкам и этно-региональной составляющей РТ

1. Сөөнеч-Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова ,2016

Методические пособия, литература для изучения этно-региональной составляющей

1. . «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
2. б. «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия./Төз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.
3. Бабынина Т. Ф. Традиции национальных культур. Учебно – методическое пособие для студентов и педагогов образовательных учреждений. – Казань – 2004.
4. Бурганова Р. А. Татарский орнамент в изобразительной деятельности. Методическое пособие для воспитателей детских садов. – Казань: ИПКРО РТ, 2002.
5. Валеева – Сулейманова Г. Ф. Декоративное искусство Татарстана. Издательство “Фән” Казань. 1995.
6. Зарипова З. М. Белем бирү һәм тәрбия процессында милли – төбәк компоненты. – Чаллы, 2000.

7. Мурланова Ф. Н. Балаларны татар халкының мәдәнияте һәм традицияләре белән таныштыру. – Пермь: ПӨУБКИ нәшрияты, 2002. Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа. Методическое пособие. – Барда 2002. стр. 129-144.
8. Харисова Л. А., Гарипова В. А. Ватаным Татарстан. – Родина моя Татарстан. Казан: Мәгариф нәшрияты, 1998. – Казань: Магариф, 1998.
9. Ренат Харис. Татарстан символлары. – Символы Татарстан. – Казан: Мәгариф нәшрияты, 2005. Казань: Магариф, 2005.
10. Романовский В. К. Символы Российской Государственности. Герб. Флаг. Гимн. – Москва: Русское слово, - 2002.
11. Волшебный клубок. Книга для семейного чтения. Стихи, рассказы, сказки народов Поволжья. – Казань: Магариф, 1994.
12. Радуга. Хрестоматия. Казань: Магариф, 1994.
13. Нурзия. Тылсымлы бизәк. Казан, 1997.
14. Нурзия. Әбиемнең сандыгы. Бабушкин сундук. Казан, 1995.
15. Нурзия. Тылсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001.
16. Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева . Казань: Первая полиграфическая компания, 2013
17. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик кулланма. К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина.Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013
18. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы", Казан: РИЦ,2011.
19. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства".Казань: Редакционно-издательский центр,2011

Музыкальное воспитание:

- 1.Методическое пособие к аудио-приложению «Шома бас» по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям;
- 2.Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;
- 3.DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.

CD –диски

- CD –диск «Биеләр итек-читеклә», «Пляшут наши сапожки».
- CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».
- CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка».
- CD –диск «Танцы народов Поволжья ».
- CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе».
- CD –диск аудио- китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».

Мультфильмы производства Татармультфильм

1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»;
2. «Ике кыз» - «Две дочери»;
3. «Өч кыз» - «Три дочери»;
4. «Куян кызы» - «Зайка»;
5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»;
6. «Алтын бөртеклә» - «Золотые зернышки»;
7. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»;
8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»;
9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»;
10. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»;
11. Сертотмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д.

Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая

1. «Су анасы» - «Водяная»;
2. «Кәжә белән сарык әкиятә» - «Коза и Баран»;
3. «Ак бабай» - «Белый дед»;
4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.

Методические пособия, литература поступившие с Министерства РТ

Пособия по УМК «Сокровища Казани», магнитный кукольный театр, «Шаян алифба», дидактические игры «Хэрэфлэр», «Тослэр», «Саннар», «Хайваннар», «Туп, туп, тубыбыз», «Кунгелле домино», «Кубики».

Реализация этно-региональной составляющей, УМК по обучению детей на родном(татарском) языке в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Реализация этно-региональной составляющей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О языках народов РТ», с учетом Методических рекомендаций МО и Н РТ «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

Функционирует 1 группа с воспитанием и обучением на (родном) татарском языке. Необходимый теоретико-познавательный и практический материал расположен в группе по следующим разделам:

- татарское народно-прикладное искусство
- художественно-методическая литература на русском и татарском языках
- ознакомление с традициями татарского народа
- нравственно-патриотическое воспитание
- познавательно-речевое развитие на татарском языке
- новый учебно-методический комплект по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.

В наличии следующая документация:

- годовое комплексно-тематическое планирование по всем возрастам
- еженедельный план ООД

Перспективный план ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края

- план работы по выполнению закона РТ «О языках».

Ведется работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам: русскому языку и родному языку. С воспитателями 1 раз в квартал проводятся семинары-практикумы по созданию языковой среды в группах. Организуются открытые занятия, консультации для воспитателей по ключевым вопросам программы, ведется работа с родителями.

В группах оборудованы центры по этно-региональной составляющей, подобрана литература, символика России и Татарстана, систематизирована информация для родителей, что обеспечивает высокий уровень развития детей. Оборудованы центры, где собраны материалы учебно-методического комплекта по обучению двум государственным языкам РТ. Анализируя планы групп, сделан вывод о систематическом и методически верном использовании материалов в работе с детьми по ознакомлению с национально-изобразительным, поэтическим, театрально-хореографическим творчеством, историей татарского народа. В рамках тематических проектов организуются выставки детского творчества совместно с родителями. Проводятся фольклорные праздники: «Сабантуй», «Навруз», «Международный день родного языка», День рождения Г.Тукая.

В ДОУ ведется планомерная, целенаправленная работа по изучению детьми двух государственных языков. управлением образования Пестречинского района выделены методические пособия по реализации УМК по обучению детей русскому и родному языку.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации этно-региональной составляющей	→	Обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры
	→	Достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность
	→	Включение в образовательную деятельность

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи этно-региональная составляющая наполнена знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Таким образом, этно-региональная составляющая – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.

ЦЕЛЬ данного раздела:

Использование специфики национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

Включение этно-региональной составляющей в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

- Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.
- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
- Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
- Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности

Включение этно-региональной составляющей в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков понимания и

построения развернутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Этно-региональная составляющая предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Кроме того, стандартом устанавливается объем компонентов содержания образования.

Условия для успешного решения поставленных задач:	Компетентность педагога по данной проблеме.
	Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
	Соответствующая предметно-развивающая среда.
	Сотрудничество с семьей, с учреждениями окружения.

В детском саду этно-региональная составляющая пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Пути реализации этно-региональной составляющей в учреждении:

- Интегрирование этно-региональной составляющей в образовательных областях (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, музыкальное развитие, физическое развитие);
- Изучение родного(татарского) и русского языка;

Взаимодействие ДОО с организациями

1. МБОУ Шалинская СОШ имени Ф.А.Сафина
2. Сельский дом культуры
3. Шалинская врачебная амбулатория
4. ГКУ «Пожарная охрана» Отдельный пост с.Шали Казанского отряда Республики Татарстан

Программно-методический материал этно-региональной составляющей выстраивается по разделам:

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	<p><u>Цель:</u> Развивать культуру ребёнка, как основу любви к Родине, в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края.</p> <p><u>Задачи:</u> - Познакомить с символикой Республики, с историей, с орнаментом, особенностями народных промыслов Татарстана и других Республик.</p> <p>- Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства.</p>
Архитектура	<p><u>Цель:</u> Формировать знания об архитектуре, её особенностях.</p> <p><u>Задачи:</u> - Рассказать о достопримечательностях родного города.</p> <p>- Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали.</p> <p>- Повышать познавательную активность и эмоциональную</p>

	<p>отзывчивость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.
Театр	<p><u>Цель:</u> Повышать культуру средствами театрального искусства.</p> <p><u>Задачи:</u> - Познакомить с театральной деятельностью родного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства. - Обучать технике инсценировки и творческой импровизации. - Создавать условия для детской театрализованной деятельности.
Музей	<p><u>Цель:</u> Приобщать к музейной культуре.</p> <p><u>Задачи:</u> - Познакомить с музеем школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее. - Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности - Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок.
Музыка	<p><u>Цель:</u> Развивать эмоциональный отклик в процессе ознакомления с музыкальной культурой Татарстана.</p> <p><u>Задачи:</u> - Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Татарстана.
Живопись	<p><u>Цель:</u> Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров.</p> <p><u>Задачи:</u> - Развивать интерес к искусству художников Казани и Татарстана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать содержание картин. - Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений. - Активизировать интерес к профессии художника.
Литература	<p><u>Цель:</u> Формировать интерес к творчеству писателей Поволжья.</p> <p><u>Задачи:</u> - Знакомить с жизнью и творчеством татарских писателей и писателей Поволжья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор иллюстрированного материала.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

При повышении качества дошкольного образования особая роль принадлежит законам Республики Татарстан «О языках народов РТ», «Об образовании», в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку в дошкольных учреждениях, акцентируется внимание на его образовательный и воспитательный потенциал, на создание необходимых условий для дальнейшего развития национального языка и культуры. Кроме того, расширение сферы функционирования татарского языка сопровождается повышением интереса к его истории, национальной культуре, традициям и обычаям татарского народа.

Национальное образование – это важнейший институт сохранения языка, традиций, культуры, обычаев татарского народа. Воспитательно-образовательная работа ведётся в соответствии с Законом «О языках народов Республики Татарстан». Татарский язык в учреждении изучается в объеме, предусмотренном базисным планом общеобразовательных учреждений РТ. Учебные занятия проводятся в кабинетах татарского языка, которые оснащены дидактическим материалом, наглядными и интерактивными средствами обучения.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее: установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка, создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада; обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста, совместное наблюдение за динамикой развития ребенка

Реализация УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Одна из актуальных проблем в системе образования - это вопрос об овладении вторым языком.

Для решения данной проблемы, Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Организация работы по реализации УМК по обучению детей русскому языку в ДОУ осуществляется в процессе ООД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

ООД организуется на основании письма Министерства образования и науки РТ для руководителей органов управления образованием муниципальных образований РТ № исх-2598/17 от 27.12.2017г от заместителя премьер-министра РТ Бурганова Р.Т. «О планировании образовательной деятельности в ДОО», в соответствии с Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ"

В нашем ДОУ обучение русскому языку начинается с младших групп (с 3-х лет) и проводится воспитателями 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная с 5 лет, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю. Из них 1 раз в неделю ООД проводится по подгруппам, 1 раз с группой, третья ООД проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Для организации обучения детей русскому языку в ДОУ в режимные моменты переносятся следующие ООД:

в старшей и подготовительной группах:

- конструирование.

Кроме образовательной деятельности по обучению детей русскому языку, воспитатели ведут индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а так же работу с родителями.

Воспитатели создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала образовательной деятельности по обучению детей русскому языку.

Два раза в год проводится мониторинг. Образовательная деятельность детей организуется с учётом ФГОС ДО. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

План реализации УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку

Цель: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ. Формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев;
- предоставление детям возможности обучения и воспитания на татарском; изучение татарского языка как средства общения;
- формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Продолжать реализацию УМК по обучению детей родному (татарскому) языку и русскому в ДОУ через использование обучающих комплектов, просмотр мультфильмов на татарском языке, прослушивание аудиозаписей, систему методической работы в ДОУ.	Ежегодно	воспитатели
2	Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований учебно – методического комплекта по обучению детей родному (татарскому) языку и ФГОС ДО	Ежегодно	воспитатели,
3	Организация предметно – развивающей среды в ДОУ для работы по обучению детей двум языкам, согласно ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
4	Проведение мониторинга результатов усвоения программного материал по УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку	сентябрь/ апрель – ежегодно	воспитатели
5	Организация поддержки и сопровождения работы по реализации УМК по обучению родному (татарскому) и русскому языку: - психолого-педагогического; - научно-методического; - информационного.	Систематически	Заведующая
6	Анализ условий реализации учебно- методических комплектов по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку Республики Татарстан в ДОУ: -материально-техническое обеспечение; -учебно-материальное обеспечение; -информационно-методическое обеспечение; -нормативно-правовое обеспечение; -психолого-педагогическое обеспечение.	ежегодно	Заведующая, Ст.воспитатель

7	<p>Научно-методическое обеспечение по реализации методических комплектов по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку Республики Татарстан в деятельность ДООУ:</p> <p>1. Проведение педагогических советов, тренингов, семинаров, семинара-практикума, консультаций, бесед</p> <p>2. Проведение контроля по реализации УМК по обучению родному (татарскому) и русскому языку</p>	По годовому плану работы	Заведующая, старший воспитатель
8	<p>Оборудование и оснащение методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок нормативно-правовых документов по УМК по обучению детей татарскому языку; - Новинки литературы; - Самообразование педагогов по изучению и внедрению УМК по обучению детей татарскому языку в педагогический процесс ДООУ 	Ежегодно	Ст.воспитатель
9	<p>Реализация УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методическими пособиями; - проведение педагогической диагностики по определению уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста; - проведение контроля по реализации УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку в ДООУ; - Взаимодействие с родителями и социумом по реализации УМК по обучению детей ; - Ана родному (татарскому) и русскому языку лиз и подведение итогов работы за год по реализации УМК по обучению детей в ДООУ; родному (татарскому) и русскому языку - Разработка дальнейшей перспективы развития ДООУ в рамках реализации УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку 	ежегодно	Заведующая, старший воспитатели
11	Методическое обеспечение деятельности	Систематически	Заведующая, МО и Н РТ
12	<p>Коллективные просмотры «Эффективность новых подходов в совместной деятельности педагогов по родному (татарскому) и русскому языку в реализации УМК по обучению детей русскому языку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование педагогами материалов и пособий УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку в образовательной деятельности; - мультимедийные образовательные ресурсы в изучении русского языка как средства общения; 	По годовому плану	Воспитатели
13	<p>Преимущество со школой. Реализация этно-региональной составляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День родного языка» • Реализация УМК «Рус телендэ сөйләшәбез» 	Февраль ежегодно	Воспитатели ДООУ и педагоги школы

14	Размещение информации о реализации УМК по обучению детей на сайте ДОУ. родному (татарскому) и русскому языку	Систематически	Старший воспитатель
15	Индивидуальные консультации для воспитателей по реализации УМК по обучению детей родному (татарскому) и русскому языку (по запросу).	Систематически	Воспитатели
16	Размещение в родительских уголках информации по УМК по обучению детей . родному (татарскому) и русскому языку	Периодически	Воспитатели

Необходимо:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы, необходимой для реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ.
2. Обновить содержание образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить соответствие кадрового потенциала педагогических работников к реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в образовательном процессе и сформировать положительную мотивацию у сотрудников к реализации в ДОУ.

5.Общая характеристика сферы реализации программы

Ключевой идеей новых направлений развития детского сада является рассмотрение учреждения как *открытой образовательной системы*, модернизирующей и расширяющей диапазон и спектр как образовательных, так и социальных услуг для населения Советского района.

Возможность таких обновлений продиктована социально-экономическими, научно-теоретическими, нормативно-правовыми предпосылками, позволяющими пересмотреть подходы к определению и возможностям современного образования человека – образования через всю жизнь.

Образовательная политика Республики Татарстан является частью социальной политики, ориентированной на достижение широкого спектра эффектов:

- инновационное развитие республики;
- обеспечение открытости и доступности качественного образования;
- улучшение состояния здоровья и достижение благополучия жителей;
- снижение возможности проявления социальных рисков (безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних);
- повышение социального статуса педагогов;

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит

формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Педагогами ДООУ была разработана Программа развития на период с 2023 по 2027 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Данная программа развития направлена на совершенствование и обновление направлений образовательной деятельности учреждения, открывающих возможности не только для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста, становления интегративных качеств личности ребенка, позволяющих ему успешно социализироваться в условиях мегаполиса, но и расширения диапазона образовательных услуг для населения, позволяющих рассматривать детский сад как социально-просветительский центр, удовлетворяющий потребности населения района в качественных услугах в области воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения

образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

Педагогический коллектив представляет собой команду мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, постоянно работающих над повышением своего профессионального развития.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о большом потенциале и резервных возможностях педагогов. В коллективе создан благоприятный климат для введения инноваций в образовании и реализации ФГОС ДО.

Предпосылками к созданию Программы развития на период 2023-2027гг послужили изменения в образовательной политике государства, модернизации системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинговые исследования, отзывы родителей воспитанников.

Однако, с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы, уровень квалификации педагогического коллектива ДООУ не позволяет качественно спланировать и организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО (выбрать соответствующие технологии, формы и содержание образовательного процесса), и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Необходимо:

1. Совершенствовать работу педагогических кадров к реализации ФГОС ДО.
2. Организовать изучение педагогами ДООУ нормативных документов Минобрнауки России и материалов по дошкольному образованию
3. Обеспечить участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, совещаниях различного уровня.
4. Способствовать повышению квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий.
5. Создавать библиотеку методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.
6. Организовывать встречи с представителями родительской общественности
7. Повышать категориальный уровень педагогических кадров.

6. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию воспитательно-образовательного процесса, обновление материально-технической базы ДООУ в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития ДООУ в единой программе.

Целевая программа развития ДООУ на 2023-2027гг сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы воспитания и образования, описанных в анализе.

Программа развития ДООУ даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой воспитания и образования, определить перспективу выхода на новое качество воспитания и образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и внешние ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния образования ДООУ на политику развития муниципального и регионального образования в целом.

7. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению

Реализация поставленных в Программе развития детского сада целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы,
 - с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий,
 - с разобщением взаимодействия образовательного и других заинтересованных учреждений,
 - с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.
- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами,
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы,
 - тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями,
 - детализация программных мероприятий,
 - широкое привлечение педагогов, общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы,
 - Публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

8. Концептуальные основы развития ДООУ на 2023-2027гг

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации

педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Роль дошкольного учреждения:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

овень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

9. Образец будущего детского сада (как желаемый результат)

Новое модернизированное дошкольное образовательное учреждение должно представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива будущего детского сада предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2027г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

10. Целевые ориентиры образования

в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

11. Основные направления Программы развития ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятий Программы	Сроки реализации по годам			
		2023	2023-2025	2026	2027
Мероприятия в составе Программы развития ДОУ					
1. Обеспечение ДОУ нормативно-правовой базы и современных условий воспитательно-образовательного процесса в соответствии с переходом на образовательные стандарты дошкольного образования					
1.1	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН				
1.2	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН	v			
1.3	Выполнение предписаний Госпожарнадзора и Роспотребнадзора	v			
1.4	Оснащение групп ДОУ современным игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП ДО	v	v	v	v
1.5	Приобретение оргтехники для делопроизводства		v	v	v
1.6	Оснащение зон специалистов методическими пособиями, развивающим оборудованием	v	v	v	v
2. Построение современной модели воспитания, образования ориентированной на решение задач ФГОС ДО					
2.1.	Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс	v	v	v	v
2.2.	Внедрение проектных технологий в воспитательно-образовательный процесс и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	v	v	v	v
2.3.	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества	v	v	v	v
2.4.	Обеспечение укомплектованности методической литературой и пособиями, электронными образовательными ресурсами в соответствии с задачами ООП	v	v	v	
2.5.	Совершенствование системы планирования	v	v		

	(календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП				
2.6.	Разработка и рецензирование учебно-методических пособий по математическому и речевому развитию воспитанников		v	v	v
2.7.	Разработка системы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группе риска»		v	v	
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
3.1.	Участие в работе методического центра «Здоровое питание детей в дошкольных образовательных учреждениях» совместно с Департаментом продовольствия и социального питания г.Казани		v	v	v
3.2.	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и воспитанников	v	v	v	v
3.3.	Совершенствование материально-технической базы ДОУ для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	v	v	v	v
3.4.	Обновление оборудования и инвентаря для музыкально-спортивного зала	v	v	v	v
3.5.	Оформление паспортов безопасности объектов (технической, электро-, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности)	v			
3.6.	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения акции по безопасности детей (ГИБДД, ГО ЧС и др.)	v	v	v	v
3.7.	Проведение Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций	v	v	v	v
4. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей у детей					
4.1.	Реализация Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан	v	v	v	v
4.2.	Создание и постоянное обновление страницы «Национальное образование» на сайте ДОУ в сети Интернет	v	v	v	v
4.3.	Организация обучающих семинаров, курсовая подготовка педагогов	v	v	v	v
4.4.	Укрепление материально-технической базы ДОУ в рамках национального образования	v	v	v	v
4.5.	Участие педагогов в методических конкурсах, детей в творческих конкурсах на уровне ДОУ, района и республики по национальному, духовно-нравственному направлению	v	v	v	v
4.6.	Участие в дистанционных обучающих проектах	v	v	v	v
4.7.	Совершенствование работы по ЭРС и УМК с детьми	v	v	v	v
4.8.	Разработка методических материалов «Национальное воспитание»	v	v	v	v
4.9.	Проведение фольклорных праздников «Сабантуй», «Навруз», мероприятий, посвященных Международному Дню родного языка. Дню	v	v	v	v

	рождения Г.Тукая. Организация проектов «Мое село. Моя республика», «Джалиль в моем сердце»				
4.10.	Участие в грантовом конкурсе «Билингвальный детский сад»		v		
5. Развитие кадрового потенциала ДОУ					
5.1.	Информационно-методическое сопровождение процесса реализации ФГОС ДО	v	v	v	v
5.2.	Проведение совещаний, круглых столов по вопросам качества образования	v	v	v	v
5.3.	Организация мероприятий по повышению уровня педагогических компетенций	v	v	v	v
5.4.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических кадров	v	v	v	v
5.5.	Посещение педагогами методических встреч с разработчиками учебных программ, издателями	v	v	v	v
5.6.	Организация участия педагогов в конкурсном движении на районном, республиканском, федеральном, международном уровне, в том числе дистанционных	v	v	v	v
5.7.	Организация участия педагогов в районном, республиканском конкурсе «Воспитатель года»		v	v	v
5.8.	Организация посещения педагогов обучающихся семинаров, дистанционных вебинаров, курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО	v	v	v	v
5.9.	Создание системы электронного педагогического документооборота на уровне ДОУ		v	v	v
5.10.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	v	v	v	v
5.11.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов (конкурсы, творческие мероприятия)	v	v	v	v
5.12.	Мониторинг эффективности деятельности ДОУ в инновационном режиме	v	v	v	v
6. Система сотрудничества с семьей и социальными институтами					
6.1.	Разработка и реализация планов сотрудничества с социальными институтами, заключение договоров	v	v	v	v
6.2.	Разработка и реализация эффективной системы педагогического просвещения родителей	v	v	v	v
6.3.	Разработка и реализация плана социально-педагогического партнерства ДОУ с семьей	v	v	v	v
6.4.	Мониторинговые исследования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	v	v	v	v
6.5.	Разработка современной модели преемственности дошкольного и начального образования в системе непрерывного образования	v	v	v	v
7. Повышение эффективности системы управления образованием, обеспечение информационной открытости деятельности ДОУ					
7.1.	Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ (публичные отчеты)	v	v	v	v
7.2.	Организация системы стажировок, трансляции инновационного опыта на базе ДОУ	v	v	v	v

7.3.	Регулярное проведение мониторинга эффективности работы интернет-сайта с целью открытости и развития публичных форм информирования и отчетности ДОУ	v	v	v	v
7.4.	Обеспечение своевременной отчетности в веб-образовании	v	v	v	v
7.5.	Представление публичных отчетов о деятельности ДОУ перед общественностью	v	v	v	v
7.6.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	v	v	v	v
7.7.	Совершенствование системы показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13г. № 1324)		v	v	v
7.8.	Участие в районном рейтинговании ДОУ по разным критериям	v	v	v	v
7.9.	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	v	v	v	v

12. Организация инновационной деятельности

Инновационная деятельность в ДОУ

С 2022 года наш Шалинский детский сад «Тургай» является муниципальной инновационной площадкой по «Азам финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная деятельность, направленная на модернизацию образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями и вызовами современного мира детства. Разработка и внедрение форм, методов и технологий экономического воспитания в содержание образования и систему воспитания дошкольного образовательного учреждения

Цель инновационной деятельности:

Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

Основные задачи инновационной деятельности

- разработать нормативную базу по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в инновационном режиме
- разработать учебно - методическую документацию по формированию предпосылок финансовой грамотности обеспечить методическую, научно-методическую поддержку педагогов при реализации новшеств;
- обеспечить освоение педагогами образовательного учреждения методики обучения дошкольников основам финансовой грамотности, организовать финансовое просвещение педагогов и сотрудников образовательной организации
- обеспечить материально-техническую базу: оформить многофункциональный кабинет для организации обучения предпосылкам финансовой грамотности, проведения обучающих мероприятий для педагогов и родителей, приобрести и изготовить дидактические игры: напольные, настольно-печатные, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для экономического обучения и воспитания дошкольников;
- привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров: предпринимателей,

представителей предприятий района;

- обобщить и распространить опыт реализации курса финансовой грамотности для дошкольников, представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов

Научная значимость

Инновационная деятельность имеет научную значимость для научно-методического обоснования новых подходов к дошкольному образованию и новой современной системы управления качеством дошкольного образования РФ, эффективности образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Практическая значимость

-Произведена модернизация образовательной деятельности ДОО, обеспечен новый уровень качества дошкольного образования, соответствующий нормативно-правовым требованиям в области дошкольного образования РФ и современной социокультурной ситуации развития детей.

-Разработана, апробирована и внедрена в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации парциальная программа по экономическому воспитанию дошкольной образовательной организации.

-Внедрение в практику азов финансовой грамотности детей дошкольного возраста во все дошкольные учреждения.

- Разработка авторской программы педагогического коллектива по формированию предпосылок финансовой грамотности

- Издание авторского сборника с методическими разработками по финансовой грамотности (конспекты НОД, сценарии развлечений, досуговых мероприятий, мероприятий с родителями),

- создание авторских дидактических игр, сборников финансовых сказок.

13.Механизм реализации Программы развития ДОО

Администрация ДОО осуществляет мониторинг реализации Программы. Информация о реализации размещается в публичном отчете в электронной системе. Отчет по Программе развития ДОО по запросу отправляет в МБУ Отдел образования Пестречинского района. Изменения в Программу вносятся по итогам ежегодного анализа ее реализации.

14. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО

Реализация поставленных задач должна способствовать

- готовности ДОО к работе в новых условиях, предусмотренных ФГОС ДО
- условия для становления и поддержки воспитательно-образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт
- привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование
- сетевое социально-образовательное партнерство ДОО, социальных институтов
- рост ресурсообеспеченности ДОО
- повышение конкурентноспособности ДОО.
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОО, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОО в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.